

Distrito Escolar Independiente de Sharyland
Plan de mejora del distrito
2023-2024



Declaración de la misión

La misión de Sharyland ISD es inspirar, educar y capacitar a todos los estudiantes para que alcancen su máximo potencial y se conviertan en líderes del más alto carácter moral.

Visión

Sharyland ISD...La excelencia es nuestra tradición

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Fortalezas demográficas

- Los estudiantes están siendo identificados apropiadamente.
- Los estudiantes se sienten apoyados dentro de su programa.
- Los profesores pueden satisfacer las necesidades de sus estudiantes independientemente del acceso a los recursos.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: A medida que aumenta el número de estudiantes de educación especial y bilingües emergentes dentro de Sharyland ISD, también aumenta la escasez de recursos y apoyo. **Causa principal:** Falta de certificación y especialización docente actual.

Aprendizaje estudiantil

[Datos longitudinales](#)

[Datos regionales](#)

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Los puntajes generales del distrito en lectura y matemáticas están por encima de la región y el estado.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: SISD cumple y domina el nivel de desempeño refleja espacio para crecer para lograr una calificación

A. Causa principal: No se utilizan de manera consistente estrategias de enseñanza múltiples y específicas para abordar las necesidades de todos los estudiantes.

Percepciones

Fortalezas

- El distrito cuenta con un buen protocolo de crisis.
- Relación PR , Alcalde Administrador de la Ciudad

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: Las partes interesadas están experimentando una falta de comunicación durante situaciones de crisis en la escuela/distrito. **Causa principal:** Falta de conocimiento del protocolo de crisis del distrito.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Objetivos del CCMR HB3

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Cerrando el dominio de las brechas

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Resultados STAAR actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones.
- Resultados STAAR actuales y longitudinales de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de evaluación SAT y/o ACT

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Metas

Meta 1: Los padres serán socios plenos en la educación de sus hijos.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar el número de padres que serán informados e incluidos en el proceso de toma de decisiones en un 5% para mayo de 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Informes Skylert, hojas de registro, registros de contactos, actas de reuniones, agendas, folletos, invitaciones

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar comunicación entre padres y escuela en inglés y español [otros idiomas según sea necesario].</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres reciben comunicación en su idioma.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores, Especialista en participación de padres</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar sesiones de orientación para padres, como jornadas de puertas abiertas, noche para conocer a los maestros, noche de currículum, noche de boletas de calificaciones, etc.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres en las funciones escolares.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores</p> <p>Título I: 4.2</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Aumentar la conciencia de los padres en programas educativos, extracurriculares y especiales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los estudiantes en estos programas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores, directores curriculares, coordinadores curriculares, especialistas</p> <p>Título I: 4.2</p>

Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Aumentar la concientización sobre Family Access para monitorear el progreso de los estudiantes, es decir, enumerar los contactos de la escuela en la página de inicio de Family Access.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres recibirán información inmediata sobre las calificaciones y la asistencia de sus estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores, especialistas en participación de padres, enlaces comunitarios</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Aumentar la conciencia de los padres sobre el Proyecto de Ley 5 de la Cámara de Representantes/Requisitos de Graduación en las escuelas secundarios.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayores tasas de graduación.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores, centros Go, consejeros</p> <p>Título I: 4.2</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Mantener sitios web, la página web "Padres" de la escuela, la aplicación Remind y Skylert como herramientas de comunicación para estudiantes, padres, personal y la comunidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres y la comunidad tendrán acceso a la información más actualizada.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Relaciones Públicas, Webmaster, Directores, Especialista en Participación de Padres</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: Continuar con los talleres para padres.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de las relaciones entre la escuela y el hogar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en participación de padres, enlaces comunitarios, directores</p>
Detalles de la estrategia 8
<p>Estrategia 8: Proporcionar reuniones informativas de Título I en la escuela a finales de octubre.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la comprensión de los padres sobre el programa Título I.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores, enlaces comunitarios, especialistas en participación de padres</p> <p>Título I: 4.2</p>

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Continuar con la reunión del Comité Asesor de Padres (PAC) para que los padres participen en la toma de decisiones y la revisión de políticas para la participación de los padres y la familia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres en las decisiones escolares.

Personal Responsable del Monitoreo: Director de programas federales, especialista en participación de padres, directores, enlaces comunitarios

Título I: 4.1, 4.2

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: Coordinar oportunidades de transición en la primavera para los estudiantes que ingresan en el siguiente otoño: *prekínder o jardín de infantes por primera vez *de primaria a secundaria *de secundaria a secundaria *de secundaria a educación postsecundaria

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar las habilidades de preparación para la transición al siguiente nivel de grado.

Personal Responsable del Monitoreo: Directores, consejeros, enlaces comunitarios, especialistas en participación de padres, especialistas en primera infancia

Detalles de la estrategia 11

Estrategia 11: Informe a los padres de escuelas secundarias y preparatorias sobre las admisiones a la educación superior, las oportunidades de ayuda financiera (incluido el programa de subvenciones de TEXAS) y las fuentes para obtener más información.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación y conocimiento de las oportunidades de ayuda financiera y admisión a organizaciones de educación superior.

Personal Responsable del Monitoreo: Directores, centros Go, consejeros

Título I: 4.2

Detalles de la estrategia 12

Estrategia 12: Proporcionar acceso a DIP/CIP en un idioma que los padres comprendan.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la accesibilidad al documento y la información DIP./CIP (oficina, sitio web del distrito/escuela, reuniones de padres, copias disponibles en la recepción, etc.)

Personal Responsable del Monitoreo: Directora, Directora de Programas Federales, Especialista en Participación de Padres

Título I: 4.1

Detalles de la estrategia 13

Estrategia 13: Brindar oportunidades para que los padres, maestros y miembros de la comunidad participen en la revisión de los datos del distrito y realicen una evaluación integral de las necesidades.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incrementar la participación de los padres

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente Adjunto, Director de Programas Federales, Directores

Título I: 4.2

Meta 1: Los padres serán socios plenos en la educación de sus hijos.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la participación de los padres en un 10% para mayo de 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro, agendas, encuestas para padres, registros de participación, listas de asistencia, actas de reuniones, folletos, invitaciones

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Involucrar a los padres en las actividades y celebraciones de la escuela y el distrito siguiendo las pautas de seguridad para las Noches de Alfabetización Familiar, el Día de Participación de los Padres, la Semana del Listón Rojo, picnics familiares, asambleas de premios, etc.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los padres en las actividades escolares y del distrito.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores, consejeros, bibliotecarios, enlaces comunitarios, especialistas en participación de padres</p> <p>Título I: 4.2</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Ofrecer clases educativas para padres a nivel de escuela y distrito para presentar temas que sean pertinentes a las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes en riesgo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la seguridad y las relaciones en la escuela y el hogar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Consejería, Consejeros, Trabajadores Sociales, Especialista en Participación de Padres, Enlaces Comunitarios</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Proporcionar capacitación a los padres sustitutos sobre la responsabilidad de los padres relacionada con sus derechos y responsabilidades de educación especial.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el conocimiento de los padres sobre su papel como padres sustitutos para aumentar la responsabilidad de los padres.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Ed. especial. Director, Educación Especial. Coordinador</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Proporcionar grupos de apoyo para padres de estudiantes con discapacidades.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor apoyo del distrito para padres con niños que reciben educación especial.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Ed. especial. Director, LSSP, Trabajadores Sociales</p>

Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Continuar involucrando a los padres en el Comité Asesor de Salud Escolar (SHAC).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incrementar la participación de los padres y la toma de decisiones en los comités del distrito.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Presidente del Comité SHAC, Representantes de SHAC</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Incluir un padre representante de un estudiante de población especial en el Comité de Mejoramiento Educativo del Distrito (DEIC).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar los aportes sobre las decisiones tomadas para estudiantes de poblaciones especiales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente adjunto, directores</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: Proporcionar clases de ESL para adultos para aumentar la participación escolar de los padres de estudiantes bilingües emergentes (EB) en el proceso educativo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desarrollar el dominio del inglés para que los padres se comuniquen mejor y apoyen a sus hijos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en participación de padres</p> <p>Título I: 4.1</p>
Detalles de la estrategia 8
<p>Estrategia 8: Planificar y proporcionar reuniones de padres en una variedad de horarios (mañana/tarde), días y métodos (reuniones, sesiones virtuales, grabadas, visitas domiciliarias, etc.)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Eliminar barreras a la participación de los padres y desarrollar capacidades.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores, enlaces comunitarios, especialistas en participación de padres</p> <p>Título I: 4.2</p>

Meta 2: Los estudiantes de población especial recibirán los apoyos suplementarios necesarios para alcanzar su máximo potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 1: Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de población especial en un 5% en comparación con el TAPR 2021-2022 para junio de 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de evaluación STAAR, TELPAS, evaluaciones DPA/Benchmark, informes TAPR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Ofrecer programas de recuperación, enriquecimiento y/o aceleración de verano para poblaciones especiales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Finalización exitosa del programa de verano.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores y Coordinadores de Programa.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Adquirir software y materiales de instrucción de Nivel 1 y Nivel 2 basados en investigaciones para que los maestros e intervencionistas los utilicen con todos los estudiantes y aquellos en riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción en la cantidad de estudiantes que no cumplen con los estándares académicos estatales y deben usar nuestro programa de año extendido para obtener la promoción al siguiente nivel de grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores y Coordinadores de Programa</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Proporcionar instrucción acelerada suplementaria (antes, durante, día y semana extendidos) a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares académicos estatales (HB1416).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes cumplirán o superarán los estándares académicos estatales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores C&I Administradores de Poblaciones Especiales</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Continuar promoviendo y brindando acceso a la oferta de cursos, como Honores, Crédito Dual (DC) y Colocación Avanzada (AP) para estudiantes de poblaciones especiales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Participación en el curso y finalización exitosa.

Personal Responsable del Monitoreo: Director Secundario

Título I: 2.4, 2.5

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Implementar estratégicamente un programa MTSS en todo el distrito para apoyar a los estudiantes que tienen dificultades académicas o de conducta.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: A través de intervenciones académicas (tecnología, programas de software y recursos educativos), los maestros podrán cerrar las brechas académicas y guiar a los estudiantes para que cumplan con las expectativas de su nivel de grado.

Personal Responsable del Monitoreo: Director de Evaluación, Director de Programas Especiales

Título I: 2.6

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Utilizar criterios de selección de superdotados y talentosos para aumentar la identificación de estudiantes superdotados de la población especial.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incrementar la identificación de poblaciones especiales de estudiantes GT

Personal Responsable del Monitoreo: Director Académico Avanzado, Directores de Programa

Título I: 2.5

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Garantizar que los estudiantes dotados y talentosos identificados completen el Proyecto de Estándares de Desempeño de Texas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Proyecto de Estándar de Desempeño de Texas completado

Personal Responsable del Monitoreo: Directora Académica Avanzada

Título I: 2.5

Detalles de la estrategia 8
<p>Estrategia 8: Apoyar a las escuelas de primaria con la implementación y participación de poblaciones especiales en cursos de aceleración de matemáticas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incrementar la participación en cursos acelerados de matemáticas por parte de poblaciones especiales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del plan de estudios</p> <p>Título I: 2.5</p>
Detalles de la estrategia 9
<p>Estrategia 9: Proporcionar servicios, recursos y suministros específicos para implementar los requisitos previstos del programa y satisfacer las necesidades individualizadas de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cumplimiento de requisitos federales y estatales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores de programa</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2</p>
Detalles de la estrategia 10
<p>Estrategia 10: Brindar apoyo lingüístico y académico a través de estrategias e intervencionistas de ESL en las escuelas de primaria y secundaria.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del nivel de competencia lingüística y académica</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de programa</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 11
<p>Estrategia 11: Proporcionar programas obligatorios de escuela de verano para la recuperación de créditos e instrucción acelerada suplementaria para estudiantes en riesgo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aprobar los exámenes de la escuela de verano, exámenes EOC y STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores y Coordinadores de Programa</p>
Detalles de la estrategia 12
<p>Estrategia 12: Comunicarse con escuelas privadas sin fines de lucro para brindar servicios equitativos a los estudiantes que asisten a escuelas privadas y que viven en la zona de asistencia de nuestro distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Proporcionar servicios equitativos a los estudiantes de escuelas privadas que viven en nuestra zona de asistencia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales</p>

Detalles de la estrategia 13

Estrategia 13: Proporcionar personal de apoyo educativo al escuela para mejorar el desempeño de los estudiantes en áreas de necesidad identificadas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor planificación y apoyo intencional y basado en datos por parte de todo el personal de apoyo educativo.

Personal Responsable del Monitoreo: Directores y Coordinadores de Programa

Responsabilidad impulsada por resultados

Detalles de la estrategia 14

Estrategia 14: Apoyar a las escuelas con estrategias y programas de instrucción para diferenciarse para poblaciones especiales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Estrategias de instrucción bien diseñadas para la diferenciación y abordar las necesidades de los estudiantes basadas en evaluaciones y datos de observación.

Personal Responsable del Monitoreo: Directores y Coordinadores de Programa

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 15

Estrategia 15: Preparar mejor las escuelas con intervención oportuna para los estudiantes en riesgo para mejorar las tasas de rendimiento estudiantil. Incluyendo, entre otros, un Plan de Instrucción Acelerada (AIP) para estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento de los estudiantes en riesgo.

Personal Responsable del Monitoreo: Directores y Coordinadores de Programa

Responsabilidad impulsada por resultados

Detalles de la estrategia 16

Estrategia 16: Proporcionar desarrollo profesional y entrenamiento para abordar específicamente las necesidades de los estudiantes en riesgo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: A través del desarrollo profesional específico, los maestros podrán utilizar eficazmente nuevos recursos dentro de sus aulas para satisfacer específicamente las necesidades de los estudiantes en riesgo.

Personal Responsable del Monitoreo: Directores y Coordinadores de Programa

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 17

Estrategia 17: Proporcionar recursos/programas educativos prácticos, impresos y digitales para abordar las necesidades de los estudiantes en riesgo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: A través de la utilización efectiva de recursos para apoyar las necesidades de los estudiantes en riesgo, los estudiantes verán un aumento en el desempeño en las evaluaciones obligatorias del estado y en las calificaciones en el aula.

Personal Responsable del Monitoreo: Directores y Coordinadores de Programa

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 18

Estrategia 18: Proporcionar recursos tecnológicos avanzados para abordar las necesidades de los estudiantes en riesgo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mediante la utilización eficaz de recursos tecnológicos avanzados, los estudiantes en riesgo tendrán acceso a una variedad de recursos para ayudar a reforzar el rendimiento académico.

Personal Responsable del Monitoreo: Directores y Coordinadores de Programa

Título I: 2.5, 2.6

Meta 2: Los estudiantes de población especial recibirán los apoyos suplementarios necesarios para alcanzar su máximo potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 2: Para mayo de 2024, establecer un plan de seguimiento del rendimiento académico de todos los estudiantes identificados con dislexia según su objetivo del Protocolo de instrucción estándar para la dislexia (año de referencia).

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Informe RDA, período de informe Skyward Reports

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Brindar apoyo a los estudiantes con dislexia/trastornos relacionados proporcionándoles materiales educativos, recursos, tecnología y otros apoyos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes en el nivel de desempeño "Se acerca" al nivel de desempeño "Cumple" en las evaluaciones estatales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directora de Programas Especiales</p> <p>Título I: 2.6</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Monitorear las evaluaciones universales de dislexia para estudiantes de jardín de infantes y primer grado en todo el distrito con una finalización del 100% para mayo de 2024.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Proporcionar detección e intervención tempranas para estudiantes con dislexia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Especiales, Especialista en Educación Infantil</p> <p>Título I: 2.6</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional a las partes interesadas clave que apoyan a los estudiantes con dislexia y trastornos relacionados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes que cumplen con las expectativas de nivel de grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Especiales, Director de Educación Especial</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Aumentar la conciencia sobre la dislexia/otros trastornos relacionados y los servicios brindados a los estudiantes a través de capacitación para padres en todo el distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Proporcionar identificación temprana de estudiantes con dislexia/trastornos relacionados y poder brindarles a los estudiantes el apoyo necesario.

Personal Responsable del Monitoreo: Directora de Programas Especiales

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Proporcionar a los estudiantes formas alternativas de literatura y materiales educativos en todo el distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en los puntajes de lectura en todos los niveles de grado

Personal Responsable del Monitoreo: Directora de Programas Especiales

Meta 2: Los estudiantes de población especial recibirán los apoyos suplementarios necesarios para alcanzar su máximo potencial educativo.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar la cantidad de estudiantes que participan en el programa de almuerzos escolares en escuela que no pertenecen al CEP en un 2% de los almuerzos servidos para mayo de 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de participación, informes de personas en desventaja económica, datos de NutraKids

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Aumentar la participación en las solicitudes de almuerzo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incrementar porcentajes de participación</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Nutrición Infantil, Director de Programas Federales</p> <p>Título I: 4.2</p>

Meta 2: Los estudiantes de población especial recibirán los apoyos suplementarios necesarios para alcanzar su máximo potencial educativo.

Objetivo de desempeño 4: Proporcionar oportunidades académicas complementarias basadas en evidencia, así como apoyo social y emocional para el 100% de los estudiantes migrantes, sin hogar y de bajos ingresos en 2023-2024.

Fuentes de datos de evaluación: Finalización exitosa del programa, créditos de escuela secundaria, registros de participación, informes NGS, hojas de registro, registros de contacto, finalización de la escuela secundaria

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Ofrecer métodos alternativos para la acumulación y recuperación de créditos brindando múltiples oportunidades tales como: crédito por examen y recuperación de créditos en los grados 9.º a 12.º.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Finalización exitosa del curso y graduación.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales, Consejero Distrital de Población Especial</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Ofrecer oportunidades de experiencia universitaria para estudiantes de secundaria y preparatoria.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Finalización exitosa del programa, los estudiantes obtienen créditos adicionales para la escuela secundaria y la universidad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales, Consejero Distrital de Población Especial</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Proporcionar un programa de educación para migrantes en el hogar para estudiantes migrantes identificados de 3 y 4 años y sus padres.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar las habilidades de preparación para PK</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales, Educador en Hogares para Migrantes</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Proporcionar oportunidades y herramientas de asistencia con las tareas para que los estudiantes apoyen los exigentes estándares estatales en lectura y matemáticas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar las tasas de finalización de tareas y mejorar las calificaciones</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales, Consejero Distrital de Población Especial</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Proporcionar suministros generales, servicios de apoyo social y emocional, así como materiales educativos para ayudar en el bienestar social y el éxito académico de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: mejorar la situación de vida y el bienestar socioemocional para impactar positivamente el rendimiento académico de los estudiantes migrantes, sin hogar y en hogares de crianza.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales, Consejero Distrital de Población Especial</p> <p>Título I: 2.6</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Proporcionar experiencias educativas "más allá" para mejorar el potencial de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar el rendimiento académico</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales, Consejero Distrital de Población Especial</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: Proporcionar apoyo/materiales académicos para garantizar la preparación escolar y universitaria en lectura y matemáticas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habilidades mejoradas de preparación para la universidad</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales, Consejero Distrital de Población Especial</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 8
<p>Estrategia 8: Implementar esfuerzos de reclutamiento para identificar nuevas familias migrantes: informes NGS, revisar entradas tardías y salidas tempranas, utilizar redes sociales y encuestas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de familias inmigrantes identificadas</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales, Personal Migrante</p> <p>Título I: 2.6</p>

Detalles de la estrategia 9
<p>Estrategia 9: Brindar oportunidad para que los programas de enriquecimiento de verano aborden la lectura y las matemáticas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Calificaciones y puntajes de exámenes mejorados Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales, Consejero Distrital de Población Especial Título I: 2.4, 2.5</p>
Detalles de la estrategia 10
<p>Estrategia 10: Implementar estrategias para fomentar la inscripción postsecundaria a través del Club de concientización profesional para estudiantes de secundaria, preparatoria y primaria. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planificación e inscripción postsecundaria exitosas Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales, Consejero Distrital de Población Especial Título I: 2.6</p>
Detalles de la estrategia 11
<p>Estrategia 11: Implementar estrategias para llegar a los jóvenes migrantes que no asisten a la escuela para fomentar la finalización de la escuela secundaria. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Finalización exitosa del diploma de escuela secundaria o GED Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales, Consejero Distrital de Población Especial Título I: 2.6</p>
Detalles de la estrategia 12
<p>Estrategia 12: Proporcionar capacitación y apoyo a estudiantes migrantes/sin hogar y sus familias sobre cómo utilizar eficazmente los recursos y herramientas para aumentar el éxito en lectura y matemáticas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Puntajes de rendimiento mejorados, finalización de la escuela secundaria Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales, Consejero Distrital de Población Especial Título I: 2.4, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 13
<p>Estrategia 13: Proporcionar instrucción suplementaria para los estudiantes, como tutoría individualizada, tutoría de día extendido y tutoría durante el día en lectura y matemáticas en los grados K-12. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la competencia en las evaluaciones estatales Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales, Consejero Distrital de Población Especial Título I: 2.4, 2.6</p>

Detalles de la estrategia 14
<p>Estrategia 14: Establecer un comité en la escuela para facilitar las transiciones y establecer procedimientos para disminuir el impacto adverso del movimiento para los estudiantes sin hogar y en hogares de crianza.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Garantizar que los estudiantes reciban oportunidades académicas y extracurriculares.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales, Consejero Distrital de Población Especial</p> <p>Título I: 2.6</p>
Detalles de la estrategia 15
<p>Estrategia 15: Llevar a cabo reuniones de padres para brindar información sobre el éxito académico, como la preparación universitaria y profesional y los requisitos de graduación, así como los recursos comunitarios disponibles.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la conciencia y la participación</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales, Consejero Distrital de Población Especial</p> <p>Título I: 4.2</p>
Detalles de la estrategia 16
<p>Estrategia 16: Proporcionar cuidado infantil, transporte y refrigerios ligeros para eliminar barreras y facilitar la participación de las familias en reuniones, talleres y conferencias.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los padres y la adquisición de habilidades.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales, Consejero Distrital de Población Especial</p> <p>Título I: 4.2</p>
Detalles de la estrategia 17
<p>Estrategia 17: Desarrollar e implementar un conjunto de procedimientos que describan estrategias para la acumulación de créditos parciales y totales para estudiantes migrantes con ingreso tardío y/o retiro anticipado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar número de créditos</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales, Consejero Distrital de Población Especial</p>
Detalles de la estrategia 18
<p>Estrategia 18: Proporcionar capacitación a los padres a través de reuniones de PAC y otras oportunidades sobre el uso de recursos de matemáticas y lectura.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar el conocimiento de los recursos y mejorar el éxito académico de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales, Consejero Distrital de Población Especial</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>

Detalles de la estrategia 19

Estrategia 19: Proporcionar capacitación al personal del MEP sobre el uso de recursos de lectura y matemáticas y actualizaciones del Programa MEP.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar el rendimiento estudiantil

Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales, Consejero Distrital de Población Especial

Título I: 2.6

Detalles de la estrategia 20

Estrategia 20: Proporcionar capacitación/presentación al personal que no sea eurodiputado sobre el Programa de Migrantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incrementar el conocimiento del Programa de Migrantes por parte del personal no eurodiputado.

Personal Responsable del Monitoreo: Director de programas federales, personal del MEP

Título I: 2.6

Detalles de la estrategia 21

Estrategia 21: Coordinar los servicios para migrantes con oficinas para migrantes fuera del estado y servicios locales del Programa Interestatal para Migrantes de Texas (TMIP).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Éxito estudiantil

Personal Responsable del Monitoreo: Director de programas federales, personal migrante

Meta 2: Los estudiantes de población especial recibirán los apoyos suplementarios necesarios para alcanzar su máximo potencial educativo.

Objetivo de desempeño 5: Promover prácticas inclusivas para todos los estudiantes atendidos a través de IDEA aumentando los niveles de rendimiento de RDA del 70% al 75% para mayo de 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Informes RDA, Skyward Data e indicadores del plan de desempeño estatal.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Supervisar los servicios en el entorno menos restrictivo (LRE) para estudiantes con trastornos emocionales y de conducta graves.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incrementar el LRE de los estudiantes a la máxima cantidad de tiempo posible.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directora y Coordinadora de Educación Especial</p> <p>Responsabilidad impulsada por resultados- Plan de Equidad</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Mejorar las prácticas de instrucción proporcionadas en un entorno de inclusión.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes que cumplen con las expectativas de nivel de grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y coordinador de educación especial</p> <p>Plan de Equidad</p>

Meta 3: Garantizar que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, la carrera y la vida mientras se implementan medidas integrales de prevención de la deserción.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, el distrito pretende mejorar la tasa de graduación del 97% al 99% para todo el grupo de estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Tasas de graduación

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Apoyo a nivel de distrito para ayudar a las escuelas secundarios a monitorear el progreso de los estudiantes y el cumplimiento del plan de graduación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La implementación de verificaciones de crédito, recetas individuales de los estudiantes, PGP y el seguimiento de la preparación universitaria y profesional respaldarán el cumplimiento de la graduación.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Personal a nivel de distrito</p> <p>Título I: 2.4</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Apoyo a nivel de distrito para ayudar a las escuelas a utilizar un proceso eficaz de Análisis de Validación de Cursos/Créditos (CVA) mediante el uso de una agencia de validación externa para evaluar los expedientes académicos extranjeros de inmigrantes recientes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Proceso de evaluación acelerado de expedientes académicos o expedientes académicos para estudiantes de fuera del país para aumentar las oportunidades de graduación.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Personal a nivel de distrito</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Apoyo a nivel de distrito para ayudar a las escuelas en sus esfuerzos por educar a los estudiantes y a los padres sobre los procesos de admisión a la educación superior para facilitar la transición universitaria, las opciones de ayuda financiera y las oportunidades de becas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del conocimiento en los procesos de admisión a la educación superior para facilitar la transición de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Personal a nivel de distrito</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Apoyo a nivel de distrito para ayudar a las escuelas a educar a los estudiantes sobre las opciones y programas de graduación disponibles en nuestras escuelas para promover la preparación universitaria y profesional.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor finalización del Plan de Graduación Fundación con Endosos, Nivel de Logro Distinguido, Programas de Estudio y Certificaciones basadas en la industria

Personal Responsable del Monitoreo: Personal a nivel de distrito

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Apoyo a nivel de distrito para estudiantes en riesgo de no graduarse a través del Centro de Educación Alternativa de Sharyland - Programa de Opciones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La implementación de un plan de instrucción individualizado para los estudiantes que utilizan un proceso de transición colaborativo entre las escuelas respaldará tasas de graduación más altas.

Personal Responsable del Monitoreo: Personal a nivel de distrito

Título I: 2.6

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Apoyo a nivel de distrito para ayudar a las escuelas de las escuelas secundarias a continuar con los esfuerzos de prevención de la deserción escolar para reducir la tasa del 0,1% al 0,08% mientras se implementan programas y sistemas de recuperación para estudiantes en riesgo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La implementación de un programa de recuperación de créditos asistido por computadora, créditos mediante exámenes y cursos de intervención especialmente diseñados apoyarán la prevención de la deserción escolar

Personal Responsable del Monitoreo: Personal a nivel de distrito

Título I: 2.4, 2.6

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Apoyo a nivel de distrito para ayudar a las escuelas en la adopción de sistemas para monitorear la asistencia y continuar la implementación de estrategias de prevención de ausentismo escolar para mejorar las tasas de graduación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La implementación de sistemas de monitoreo de asistencia respaldará tasas más altas de graduación

Personal Responsable del Monitoreo: Personal a nivel de distrito

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Apoyo a nivel de distrito para padres adolescentes para brindar servicios relacionados con el embarazo para fomentar su continuidad en la escuela y alcanzar la graduación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Prevención de la deserción escolar

Personal Responsable del Monitoreo: Director de Consejería de Distrito, Personal de Programas Federales de Distrito, Personal a Nivel de Distrito

Título I: 2.6

Meta 3: Garantizar que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, la carrera y la vida mientras se implementan medidas integrales de prevención de la deserción.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, el distrito pretende aumentar la tasa de asistencia promedio del 94.0% en 2022-2023 al 96.0%.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Informes de asistencia a distancia

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Apoyo a nivel de distrito para ayudar a las escuelas a monitorear sus tasas de asistencia diaria para cumplir con las pautas locales y estatales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las tasas de asistencia y cumplimiento de las pautas de cumplimiento de ausentismo escolar</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Personal a nivel de distrito</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Apoyo a nivel de distrito para ayudar a las escuelas a adoptar programas de incentivos para promover la asistencia de los estudiantes y lograr los objetivos de asistencia.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las tasas de asistencia del distrito y de la escuela</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Personal a nivel de distrito</p> <p>Título I: 2.5</p>

Meta 3: Garantizar que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, la carrera y la vida mientras se implementan medidas integrales de prevención de la deserción.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, el distrito tiene como objetivo aumentar la tasa de preparación universitaria, profesional y militar del 76% al 88% para todos los estudiantes graduados.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Informes estatales

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Apoyo a nivel de distrito para ayudar a las escuelas a proporcionar recursos a los estudiantes para prepararse para los exámenes de ingreso a la universidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor número de estudiantes que toman y aprueban exámenes de ingreso a la universidad</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Personal a nivel de distrito</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Apoyo a nivel de distrito para ayudar a las escuelas a administrar los exámenes de ingreso a la universidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor número de estudiantes que toman y aprueban exámenes de ingreso a la universidad</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Personal a nivel de distrito</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Apoyo a nivel de distrito para ofrecer y promover clases de ELAR y matemáticas de preparación universitaria HB5.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejor preparación universitaria de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Personal a nivel de distrito</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Apoyo a nivel del distrito para ayudar a las escuelas a aumentar la cantidad de estudiantes que aprueban los exámenes de Colocación Avanzada (AP).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor número de estudiantes que aprueban los exámenes AP</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Personal a nivel de distrito</p>

Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Apoyo a nivel de distrito para aumentar la cantidad de estudiantes matriculados en cursos de crédito dual que se gradúan con horas de crédito universitario.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Transición universitaria mejorada</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Personal a nivel de distrito</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Apoyo a nivel del distrito para ayudar a las escuelas a aumentar la cantidad de estudiantes que obtienen una Certificación basada en la industria (IBC) para estudiantes inscritos en un curso IBC del programa de Educación Técnica y Profesional del 81% al 85%.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor número de certificaciones obtenidas</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Personal a nivel de distrito</p> <p>Título I: 2.5</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: Apoyo a nivel de distrito para ayudar a las escuelas a aumentar la cantidad de estudiantes que completan un título de asociado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor número de títulos asociados obtenidos</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Personal a nivel de distrito</p>
Detalles de la estrategia 8
<p>Estrategia 8: Apoyo a nivel del distrito para ayudar a las escuelas a aumentar la cantidad de estudiantes que reciben servicios de educación especial y que se gradúan con un IEP completo y preparación para la fuerza laboral.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor formación en habilidades para la empleabilidad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Personal a nivel de distrito</p>
Detalles de la estrategia 9
<p>Estrategia 9: Apoyo a nivel del distrito para ayudar a las escuelas a desarrollar e implementar un plan que garantice que todos los estudiantes que reciben servicios de educación especial se gradúen con un plan de graduación avanzado y un nivel de logro distinguido.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de estudiantes que se gradúan con un plan de graduación avanzado y DLA</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Personal a nivel de distrito</p> <p>Título I: 2.5</p>

Meta 4: Todos los estudiantes recibirán un plan de estudios apropiado y bien equilibrado.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, el distrito logrará el 100% de cumplimiento de los estándares curriculares estatales mediante el uso constante de documentos curriculares desarrollados localmente.

Fuentes de datos de evaluación: Recorridos Evaluaciones del distrito Evaluaciones estatales Evaluaciones basadas en la industria (IBC) Documentos rectores (YAG, documentos de alcance y secuencia, planes de unidad y calendarios de instrucción)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Apoyo a nivel del distrito para ayudar a los redactores del plan de estudios a diseñar y perfeccionar el plan de estudios del distrito para brindar acceso y éxito a todos los estudiantes, específicamente a los miembros de grupos de población especiales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentos curriculares que reflejan estrategias que abordan las necesidades de los estudiantes de poblaciones especiales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Personal a nivel de distrito</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Responsabilidad impulsada por resultados</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Apoyo a nivel de distrito para ayudar a las escuelas a establecer un proceso para monitorear la implementación del plan de estudios escrito y los estándares estatales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentos curriculares refinados que reflejan todos los estándares estatales actuales, para incluir apoyos especiales para la población.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Personal a nivel de distrito</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Apoyo a nivel distrital para ayudar a las escuelas a llevar a cabo la planificación educativa para una implementación efectiva del plan de estudios.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor conocimiento y especificidad del contenido a través de oportunidades de planificación estructuradas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Personal a nivel de distrito</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Apoyo a nivel del distrito para ayudar a las escuelas a implementar la planificación de equipos verticales en artes del lenguaje y lectura desde jardín de infantes a segundo grado con un enfoque en la alineación del plan de estudios de fonética.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la alineación vertical K-2 en RLA

Personal Responsable del Monitoreo: Personal a nivel de distrito

Título I: 2.4, 2.5

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Apoyo a nivel del distrito para ayudar a las escuelas a brindar oportunidades de escritura en todo el plan de estudios (WAC) en todas las materias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los puntajes de escritura y dominio del idioma en STAAR y TELPAS

Personal Responsable del Monitoreo: Personal a nivel de distrito

Título I: 2.4, 2.6

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Apoyo a nivel de distrito para la adopción de recursos curriculares destinados a mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los TEKS (Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas) adoptados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la enseñanza y el aprendizaje

Personal Responsable del Monitoreo: Personal a nivel de distrito

Meta 4: Todos los estudiantes recibirán un plan de estudios apropiado y bien equilibrado.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, el distrito aumentará la participación en las clases de Colocación Avanzada de 9no a 12vo grado del 19.2% al 25%.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de participación de estudiantes de escuelas secundarias públicas de Texas, informes del College Board

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Apoyo a nivel del distrito para ayudar a las escuelas a aumentar la participación en los cursos AP y al mismo tiempo proporcionar a los estudiantes los recursos y materiales necesarios para tener éxito en los exámenes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación en cursos AP y mayor número de estudiantes que aprueban los exámenes AP</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Personal a nivel de distrito</p> <p>Título I: 2.5</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Apoyo a nivel del distrito para ayudar a las escuelas a aumentar la cantidad de estudiantes que toman la evaluación AP.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor número de estudiantes que obtienen créditos universitarios a través de exámenes AP</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Personal a nivel de distrito</p>

Meta 4: Todos los estudiantes recibirán un plan de estudios apropiado y bien equilibrado.

Objetivo de rendimiento 3: Apoyar a las escuelas para aumentar el número de estudiantes matriculados en cursos CTE del 70.1% al 75%.

Fuentes de datos de evaluación: Informes distritales y estatales

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Apoyo a nivel del distrito para ayudar a las escuelas a ofrecer cursos y programas que promuevan la planificación y preparación universitaria y profesional, para incluir una secuencia de cursos en Programas de Estudio CTE que preparen a los estudiantes para carreras en demanda, de alta habilidad y con altos salarios.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor número de estudiantes que toman cursos dentro de un programa de estudio para ayudarlos a estar mejor preparados para la universidad y/o carrera de su elección.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Personal a nivel de distrito</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Apoyo a nivel del distrito para ayudar a las escuelas a continuar colaborando con universidades, escuelas técnicas y socios comerciales e industriales para mejorar nuestra oferta de cursos de Educación Técnica y Profesional (CTE) y proporcionar una amplia variedad de aprendizaje basado en el trabajo dentro del distrito y en la comunidad. oportunidades.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de las oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo, para incluir días de carrera, presentaciones de oradores invitados, días de observación del trabajo, programa de tutoría para estudiantes, giras de negocios/industrias, etc.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Personal a nivel de distrito</p> <p>Título I: 2.5</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Apoyo a nivel del distrito para ayudar a las escuelas a implementar nuestro software de exploración profesional adoptado por el distrito para ofrecer a los estudiantes oportunidades de exploración profesional y la oportunidad de realizar selecciones de cursos más informadas que estén mejor alineadas con sus objetivos universitarios y profesionales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor comprensión de los estudiantes sobre las oportunidades profesionales que coinciden con sus intereses, habilidades y valores profesionales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Personal a nivel de distrito</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Apoyo a nivel del distrito para ayudar a las escuelas a obtener los recursos del programa de Educación Técnica y Profesional para ayudar a los estudiantes a desarrollar el conocimiento, las habilidades y las competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades universitarias y profesionales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Programa CTE mejorado para incluir instalaciones, equipos y tecnologías innovadoras

Personal Responsable del Monitoreo: Personal a nivel de distrito

Título I: 2.5

Meta 5: Se reclutará, desarrollará y retendrá personal calificado y altamente efectivo, a través de un plan de reclutamiento altamente calificado.

Objetivo de rendimiento 1: Apoyar a todos los nuevos empleados para aumentar nuestra tasa de retención de nuevos empleados del 84,2% al 87% para finales de junio de 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Tasas de retención de personal de SISD Entrevistas de salida

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Desarrollar e implementar programas de tutoría, capacitación y apoyo para nuevos maestros (nuevos en su carrera o nuevos en el distrito) y profesionales titulares promovidos a nuevos puestos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Retener a nuestro personal y maestros. Proporcionar a nuestro personal un aprendizaje profesional de calidad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Asistente. Superintendente de Recursos Humanos y Servicios de Apoyo Estudiantil, Director Ejecutivo de Recursos Humanos,</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Participar en ferias de empleo regionales para reclutar docentes altamente efectivos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reclutar y contratar personal altamente calificado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director Ejecutivo de Recursos Humanos</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Llevar a cabo orientación para nuevos empleados y cubrir las políticas y procedimientos de los empleados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los nuevos empleados comprenderán y cumplirán con las políticas y procedimientos de SISD.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director Ejecutivo de Recursos Humanos y Departamentos Distritales</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Implementar un sistema de mentores (para 0 a 3 años de experiencia) y un sistema de compañeros (para 4+ nuevos en el distrito) que brinde apoyo educativo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los docentes nuevos en la profesión recibirán orientación y apoyo durante sus primeros tres años de servicio.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director Ejecutivo de Recursos Humanos</p>

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Desarrollar un programa de tutoría para puestos laborales fuera del aula con énfasis en nuevas contrataciones con un sistema de retroalimentación orientado a objetivos como medio para desarrollar relaciones sólidas dentro de una organización.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los empleados recibirán orientación y apoyo cuando hagan la transición a nuevos puestos.

Personal Responsable del Monitoreo: Director Ejecutivo de Recursos Humanos, Directores de Distrito y Directores

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Crear pautas de desarrollo del personal para maestros con 0 a 3 años de experiencia y nuevos en el distrito. (SP 1.3.2)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los nuevos miembros del personal recibirán oportunidades de aprendizaje profesional de calidad.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Currículo e Instrucción

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Reclutar y retener maestros bilingües y certificados de ESL para cumplir con los requisitos de certificación de TEA según el capítulo 89 del Código Administrativo de Texas (TAC).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cumplir con los requisitos de certificación del capítulo 89 del TAC.

Personal Responsable del Monitoreo: Director Ejecutivo de Recursos Humanos Coordinador Bilingüe/ESL

Meta 5: Se reclutará, desarrollará y retendrá personal calificado y altamente efectivo, a través de un plan de reclutamiento altamente calificado.

Objetivo de rendimiento 2: Apoyar y ayudar a todos los empleados existentes para aumentar nuestra tasa de retención de empleados existentes del 88.1% al 91.0% para finales de junio de 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Tasas de retención de personal de SISD; entrevistas de salida

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Desarrollar e implementar una moral positiva a través de programas de apoyo, tutoría, comunicación efectiva, aportes y reconocimiento de los empleados para fomentar un ambiente de trabajo saludable. (SP 2.2.1)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: SISD será un ambiente de trabajo positivo y saludable para todos los empleados.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director Ejecutivo de Directores de Recursos Humanos</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar oportunidades y recursos de desarrollo profesional para todo el personal de educación especial y los maestros de educación general en el área de la ley de educación especial, cumplimiento, inclusión, contenido y SEL.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el personal de educación especial y los maestros de educación general con la capacidad y el conocimiento que se reflejan en los resultados de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores de escuela, Director de educación especial, Coordinador de educación especial</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Capacitar al personal profesional y docente sobre la implementación de estrategias en el aula altamente comprometidas durante todo el año alineadas con los niveles de grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: TTESS y recorridos que reflejan estrategias altamente comprometidas que se utilizan.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores de currículo, especialistas en contenido, formadores de instrucción</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Proporcionar estipendios bilingües/ESL y educación especial al personal calificado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: SISD conservará personal altamente calificado en áreas de alta necesidad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del programa federal, coordinador bilingüe/ESL y director de educación especial</p>

Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Implementar una reducción del tamaño de las clases en escuela primarios seleccionados en los grados K-4 en agosto/septiembre.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción del tamaño de las clases y aumento del rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Recursos Humanos, Asistente Superintendente para C & I, directores</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Proporcionar estipendios para la maestría en el campo de la enseñanza.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: SISD conservará personal altamente calificado en áreas de contenido de alta necesidad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director Ejecutivo de Recursos Humanos</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: Monitorear la proporción de estudiantes por maestro semanalmente para garantizar el cumplimiento de la proporción de 22: 1 y trabajar para minimizar la cantidad de aulas con exenciones debido a un crecimiento imprevisto. (Kinder-4to).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Maximizar Aprendizaje estudiantil a través de clases con tamaños apropiados.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director Ejecutivo Asistente de Recursos Humanos. Superintendente para C y I</p>
Detalles de la estrategia 8
<p>Estrategia 8: Continuar con las reuniones mensuales de directores, subdirectores y administradores.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los administradores de la escuela y el personal administrativo del distrito recibirán toda la información y capacitación necesarias para ejecutar sus tareas laborales de manera eficiente y efectiva. Se les brindará orientación y oportunidades para desarrollar su capacidad de liderazgo.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente, Asistente. Superintendentes y directores de departamento</p>
Detalles de la estrategia 9
<p>Estrategia 9: Realizar una encuesta sobre el clima del personal para obtener información sobre las fortalezas y debilidades del distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Utilizar los resultados de la encuesta climática para abordar las preocupaciones en las escuelas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director Ejecutivo de Recursos Humanos</p>

Detalles de la estrategia 10
<p>Estrategia 10: Realizar una entrevista de salida de los empleados para obtener información sobre las fortalezas y debilidades del distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Utilizar la retroalimentación de las entrevistas de salida para mejorar las prácticas y servicios de nuestro distrito.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director Ejecutivo de Recursos Humanos</p>
Detalles de la estrategia 11
<p>Estrategia 11: Ofrecer oportunidades de aprendizaje profesional para el personal sobre cómo comunicarse eficazmente con los padres.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incrementar las reuniones productivas de padres y maestros.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales, Departamento de Poblaciones Especiales, Especialista en Participación de Padres</p>
Detalles de la estrategia 12
<p>Estrategia 12: Mantenga una cultura de excelencia reconociendo el valor de los empleados a través de una variedad de beneficios para ellos. (SP 2.2.2)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los empleados de SISD se sentirán valorados y apreciados.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director Ejecutivo de Recursos Humanos</p>
Detalles de la estrategia 13
<p>Estrategia 13: Proporcionar desarrollo profesional a la administración de la escuela y otro personal de la escuela sobre diversos temas, como impartición de instrucción, diferenciación para todos los estudiantes y análisis de datos para la mejora continua.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en los puntajes generales de una evaluación a otra y las escuelas cumplen con todos los objetivos en todos los dominios en los puntos de referencia/DPA y evaluaciones STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Personal de C & I, personal de servicios de apoyo estudiantil, directores, subdirectores, maestros</p>
Detalles de la estrategia 14
<p>Estrategia 14: Crear pautas de desarrollo del personal que promuevan la alineación, la coherencia y el crecimiento profesional. (SP 1.3.1)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Plan de desarrollo del personal que incluye todos los roles dentro de SISD.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Asistente. Superintendente para Currículo e Instrucción, y Directores de Currículo e Instrucción</p>

Detalles de la estrategia 15
<p>Estrategia 15: Capacitación sobre RDA (responsabilidad basada en resultados) y alineación de la instrucción con los datos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de los indicadores RDA. Personal Responsable del Monitoreo: Asistente. Superintendente de Currículo e Instrucción, Directores de Currículo</p> <p>Responsabilidad impulsada por resultados</p>
Detalles de la estrategia 16
<p>Estrategia 16: Reembolsar o proporcionar fondos para el curso de preparación para la certificación bilingüe/ESL y la tarifa del examen. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el número de maestros con certificaciones bilingües/ESL. Personal Responsable del Monitoreo: Director del Programa Federal, Coordinador de ESL Bilingüe</p>
Detalles de la estrategia 17
<p>Estrategia 17: Supervisar y ayudar a los maestros a cumplir con los requisitos de certificación y a los paraprofesionales a cumplir con los requisitos altamente calificados. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Asegúrese de que todos los estudiantes reciban enseñanza de maestros y paraprofesionales que estén altamente calificados en su nivel de grado y materia. Personal Responsable del Monitoreo: Director Ejecutivo de Recursos Humanos y Directores</p>
Detalles de la estrategia 18
<p>Estrategia 18: Proporcionar oportunidades de desarrollo personal para los maestros y el personal de CTE para permitirles obtener actualizaciones sobre el plan de estudios de CTE, prácticas innovadoras y tecnologías más recientes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del conocimiento y la capacidad de los docentes para enseñar en sus respectivos grupos profesionales al permitirles asistir a oportunidades de formación profesional, como sus respectivas conferencias de verano, talleres de la Región Uno y el programa de prácticas externas para docentes de la Alianza de Liderazgo Académico (ALA). Personal Responsable del Monitoreo: Personal de apoyo y liderazgo del distrito</p>
Detalles de la estrategia 19
<p>Estrategia 19: Continuar con los equipos de enfoque/comunidad de aprendizaje profesional (PLC) durante todo el año. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Alineación del plan de estudios y lecciones específicas basadas en las necesidades de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Administrador de la escuela, profesores principales, especialistas en contenido</p>

Detalles de la estrategia 20

Estrategia 20: Proporcionar capacitación y apoyo curricular a los maestros e intervenciones para que los estudiantes aborden las brechas de aprendizaje.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar el rendimiento de los estudiantes

Personal Responsable del Monitoreo: Instructores de instrucción, directores de currículo

Título I: 2.4, 2.6

Detalles de la estrategia 21

Estrategia 21: Proporcionar desarrollo profesional de capacitación instructiva y materiales asociados a todos los capacitadores instructivos, estrategias de ESL, intervencionistas de la escuela y especialistas del distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal de apoyo educativo estará capacitado para brindar capacitación a los maestros para mejorar las prácticas en el aula y, en última instancia, aumentar el desempeño de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Director Ejecutivo de C & I, Coordinador Bilingüe/ESL, Director de Programas Federales

Título I: 2.4

Detalles de la estrategia 22

Estrategia 22: Proporcionar desarrollo profesional basado en un plan de estudios que sea relevante, eficaz y continuo. (SP 1.1.1)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejor aprendizaje profesional especializado y específico para todos los grupos de nuestra comunidad de aprendizaje para desarrollar una mejor comprensión curricular y mejorar el rendimiento estudiantil.

Personal Responsable del Monitoreo: Personal de apoyo y liderazgo del distrito

Detalles de la estrategia 23

Estrategia 23: Continuar brindando desarrollo profesional, recursos curriculares y apoyos educativos para educadores de prekínder a fin de garantizar una implementación apropiada, consistente y de alta calidad del plan de estudios adoptado por el estado (Pautas de prekínder) y la programación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los maestros de preescolar estarán altamente calificados en el área de educación infantil.

Personal Responsable del Monitoreo: Personal de apoyo y liderazgo del distrito

Meta 6: Los estudiantes de Sharyland demostrarán un desempeño ejemplar en las evaluaciones requeridas por el estado y en los exámenes de ingreso a la universidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, el distrito aumentará la puntuación del componente bruto para el desempeño de STAAR de 85 a 90 en medidas de responsabilidad estatal.

Fuentes de datos de evaluación: Recorridos, hojas de registro, agendas, resultados de pruebas comparativas y STAAR, informes RDA.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Desarrollar la capacidad de liderazgo de los administradores para mejorar el desempeño de docentes y estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incrementar el conocimiento, la comprensión y la habilidad en el establecimiento de objetivos y el seguimiento del desempeño en todos los administradores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Asistente. Superintendente de Currículo e Instrucción, Directores de Currículo</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Analizar los resultados de las pruebas del año actual y anterior para ajustar la entrega del plan de estudios y la instrucción para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y los estudiantes con necesidades especiales identificados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evaluación Integral de Necesidades en áreas de debilidad. Planes de acción para abordar esas áreas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Evaluación, Directores, Educación Especial. Director</p>
<p>Responsabilidad impulsada por resultados</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Utilice datos para diferenciar la instrucción y alinearla verticalmente para todos los estudiantes de educación regular y de población especial. Utilizar planes de acción en las áreas temáticas centrales de necesidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las escuelas y el distrito cumplen con todos los objetivos en todos los dominios, puntos de referencia/DPA, evaluación integral de necesidades</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Personal del Departamento de Currículo, Directores de Escuela</p> <p>Título I: 2.6</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Utilizar estrategias y programas basados en investigaciones para mejorar el rendimiento estudiantil en los sistemas de responsabilidad estatales/federales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Puntajes de referencia/DPA, puntajes de las pruebas STAAR mejoraron.

Personal Responsable del Monitoreo: Directores de currículo, directores

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Proporcionar instrucción suplementaria específica para estudiantes identificados con necesidades académicas o que no se desempeñaron satisfactoriamente en las evaluaciones STAAR/EOC.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en los puntos de referencia/DPA, STAAR Jr. y resultados de STAAR

Personal Responsable del Monitoreo: Asistente. Superintendente de Currículo e Instrucción, Directores de Currículo

Responsabilidad impulsada por resultados

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Utilizar bancos de pruebas para desarrollar puntos de referencia/DPA y revisar puntuaciones que aborden los estándares estatales y proporcionar datos para ajustar la instrucción en consecuencia mediante el uso de puntos de referencia/DPA y exámenes semestrales de secundaria alineados con los planos estatales en áreas de contenido básico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en los puntajes generales de una evaluación a otra y las escuelas cumplen con todos los objetivos en todos los dominios en los puntos de referencia/DPA y evaluaciones STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Directores de currículo, especialistas en contenido

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Continuar implementando los puntos de referencia de DPA para (K-2) dos veces al año para preparar a los estudiantes para STAAR.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los resultados de DPA Benchmark por escuela y distrito mejorarán y servirán como un predictor de los puntajes STAAR en 3er grado.

Personal Responsable del Monitoreo: Directores curriculares

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Continuar administrando evaluaciones de puntos de datos (DPA) en áreas evaluadas por STAAR y proporcionar herramientas de informes que midan el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se utilizarán DPA para monitorear el progreso de los estudiantes para garantizar el éxito de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Director ejecutivo de currículo e instrucción, directores de currículo y especialistas en currículo

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Aumentar el porcentaje de estudiantes que logran un desempeño de nivel de dominio en STAAR/EOC para todas las evaluaciones del 26% al 30% y obtener la distinción postsecundaria como distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El número de estudiantes que reciben niveles de dominio aumentará en un 4% en los puntos de referencia/DPA y resultados STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Director ejecutivo de currículo e instrucción, directores de currículo y especialistas en currículo

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: Monitorear el rendimiento académico de los dominios de desempeño estatales: (1) el dominio de rendimiento estudiantil, (2) el dominio de progreso escolar y (3) el dominio de cierre de brechas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar los resultados de rendimiento en todo el distrito.

Personal Responsable del Monitoreo: Director Ejecutivo de C&I, Directores Curriculares

Título I: 2.4

Meta 6: Los estudiantes de Sharyland demostrarán un desempeño ejemplar en las evaluaciones requeridas por el estado y en los exámenes de ingreso a la universidad.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con los criterios de la Iniciativa de Éxito de Texas en ELA/Lectura y Matemáticas del 42% al 45%.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de los estudiantes, recuentos de participación y hojas de registro.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar el programa de preparación para exámenes SAT/ACT/TSI durante el horario de clase para aumentar el número de estudiantes que cumplen o superan los criterios estatales en ACT, TSI y SAT en otoño y primavera.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes obtendrán crédito CCMR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Evaluación y Académicos Avanzados, Director de Currículo de Secundaria</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Continuar ofreciendo cursos de preparación universitaria HB 5 en los semestres de otoño y primavera.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aprobar el curso de preparación universitaria.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Evaluación y Académicos Avanzados, Director de Currículo de Secundaria</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Continuar administrando el examen SAT a todos los estudiantes del tercer año durante la primavera de su tercer año de forma gratuita.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los criterios estatales en el SAT.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Asistente. Supervisor de C&I, Director de Evaluación</p>

Meta 7: Sharyland ISD proporcionará un ambiente seguro y saludable para el personal y los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Se desarrollará un marco eficaz de gestión estudiantil para enfatizar las Intervenciones y el Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS) con el fin de reducir los incidentes de comportamiento en un 3% para fines de junio de 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de disciplina de la escuela y del distrito

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Realice un seguimiento de los datos disciplinarios trimestralmente para analizar eventos disciplinarios y acciones de eliminación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de las discrepancias en los códigos de notificación/acciones de eliminación</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Supervisar los programas/escuela educativos alternativos para garantizar que se cumplan las expectativas estatales y locales en materia de personal altamente calificado, asistencia de los estudiantes y disciplina de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Asegurarnos de que seguimos todas las pautas para los programas de educación alternativa.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente Adjunto de C & I y Servicios Estudiantiles Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles Director Ejecutivo de Recursos Humanos, Directores Subdirectores</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Colocación estratégica de Especialista con Licencia en Psicología Escolar (LSSP) en escuela específicos para monitorear los planes de gestión de disciplina de la escuela y apoyar a todas las partes interesadas mientras abordan problemas de disciplina.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción del número de incidentes de conducta y entre escuelas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de educación especial, directores, subdirectores y LSSP</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionar presentaciones, desarrollo del personal y recursos a las escuelas, el distrito y la comunidad para mejorar la comunicación entre padres e hijos, el apoyo a los estudiantes a través de asesoramiento individual o en grupos pequeños y abordar de manera más efectiva las áreas de seguridad estudiantil identificadas, tales como: novatadas, prevención del suicidio, violencia en el noviazgo, abuso sexual, agresión verbal, acoso sexual, tráfico sexual, prevención/intervención de la violencia, acoso/acoso cibernético, uso indebido de Internet/recursos tecnológicos, atención informada sobre trauma y duelo, y otros malos tratos a niños.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crear conciencia y reducir las incidencias a través de lecciones e intervenciones de asesoramiento.

Personal Responsable del Monitoreo: Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles Director de Consejero

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Realice un seguimiento de los datos de disciplina trimestralmente para analizar eventos y evaluar acciones para monitorear estratégicamente la remisión disciplinaria de los estudiantes de educación especial y de la Sección 504.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducir incidencias disciplinarias para educación especial y 504 estudiantes

Personal Responsable del Monitoreo: Director de Educación Especial Director de Programas Especiales Director de Consejería Directores Subdirectores

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Implementar programas de resolución de conflictos en la escuela.??? LECCIONES DE CONSEJEROS DE ELEM

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de las referencias disciplinarias según lo registrado en el registro PEIMS 425.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, Consejeros

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Adoptar e implementar un programa de educación del carácter para K-12 que incluya rasgos de carácter positivos. La primaria y la secundaria utilizan Capturing Kids Hearts. La escuela secundaria utiliza Character Strong. Currículo de Dos Palabras a través de actividades extraescolares (secundaria).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a los estudiantes lecciones de asesoramiento mensuales que aborden los diferentes rasgos de carácter del plan de estudios utilizado.

Personal Responsable del Monitoreo: Director de Consejeros para Consejero

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Informar suspensiones fuera de la escuela para incluir información sobre la base de la suspensión, la información de identificación del estudiante y los días en que el estudiante fue suspendido.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducir las inconsistencias en los informes

Personal Responsable del Monitoreo: Director de PEIMS del distrito Asistente de directores. Directores Secretarios de PEIMS

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Garantizar que los estudiantes sin hogar no sean suspendidos fuera de la escuela a menos que el estudiante participe en conductas relacionadas con armas, drogas y delitos violentos como se indica en HB692 (c) (1-3) mientras esté en la escuela o asistiendo a una actividad relacionada con la escuela, dentro o fuera de la propiedad de la escuela. El administrador de disciplina de la escuela debe trabajar con el Enlace para Personas sin Hogar del distrito para identificar alternativas apropiadas a la suspensión fuera de la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducir las suspensiones fuera de la escuela para estudiantes sin hogar

Personal Responsable del Monitoreo: Director de la escuela, subdirector, enlace para personas sin hogar

Título I: 2.5, 2.6

Meta 7: Sharyland ISD proporcionará un ambiente seguro y saludable para el personal y los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Reducir la participación de los estudiantes en actividades relacionadas con pandillas, intimidación y uso de drogas entre un 3% y un 5% según lo medido por los informes disciplinarios del distrito para fines de junio de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Utilice folletos, hojas de registro e informes PEIMS 425

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar información y presentaciones a los estudiantes que apoyan las iniciativas de escuelas seguras de Sharyland ISD, incluidos temas como: violencia de pandillas, intimidación y abuso de sustancias.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Generar conciencia e intervención a través de lecciones de asesoramiento y debates a través de los programas deportivos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente de C&I Directores Subdirectores Director de Consejería Consejeros Entrenadores de Educación Física Director Atlético</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Desarrollar e implementar estrategias para la concientización y prevención de drogas diseñadas para crear ambientes y condiciones que apoyen la salud conductual y la capacidad de los estudiantes para resistir los desafíos. (SP 3.2.1)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuir el número de estudiantes involucrados en incidentes relacionados con las drogas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles Director de Consejeros, Consejeros</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Desarrollar asociaciones con organizaciones de servicios externos para que los estudiantes diagnosticados con abuso de sustancias vivan una vida productiva en la comunidad. (SP 3.2.2)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán contribuir a la sociedad de manera positiva y productiva.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Consejería Consejeros comité SHAC</p>

Meta 7: Sharyland ISD proporcionará un ambiente seguro y saludable para el personal y los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Crear y mantener un ambiente escolar seguro que respalde el bienestar positivo, físico y emocional de los estudiantes y el personal al reducir los informes de incidentes en un 3% según lo medido por los informes del distrito para fines de junio de 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Utilice hojas de registro e informes de incidentes del distrito.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar un plan de operaciones de emergencia contra riesgos múltiples para su uso en todas las instalaciones del distrito que incluya capacitación en preparación, respuesta y recuperación. Como parte del plan, todas las instalaciones practicarán lo siguiente, incluidos, entre otros: simulacros de incendio, cierres, clima severo, tirador activo y amenazas de bomba.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Prepare cada escuela adoptando un enfoque proactivo y practicando qué hacer en caso de una situación real.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles Director de Instalaciones/Gestión de Riesgos Directores Subdirectores</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Crear y mantener un ambiente seguro dentro de la escuela y extracurricular que apoye el bienestar físico, emocional, de salud y social positivo para los estudiantes y el personal.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Garantizar el bienestar general de nuestros estudiantes y personal.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Tecnología Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles Director de Consejería Director de Instalaciones/Gestión de Riesgos Director de Nutrición Infantil Director Atlético Directores Subdirectores Enfermeros Consejeros Entrenadores de LSSP Director de Transporte</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Establecer un sistema integral de apoyo del distrito alineado con el código de conducta del distrito para fomentar la integridad académica de todos los estudiantes de Sharyland ISD. (SP 3.3.1)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Generar conciencia e implementar la integridad académica con nuestros estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director Ejecutivo de Recursos Humanos Directores Decanos Maestros</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Establecer un sistema integral de apoyo del distrito alineado con el código de conducta del distrito para fomentar la integridad social de todos los estudiantes de Sharyland ISD. (SP 3.3.2)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Generar conciencia sobre la integridad social a través de lecciones en un esfuerzo por producir estudiantes integrales.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente de Servicios Estudiantiles Director Ejecutivo de Consejería Director de Consejería Directores Consejeros

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: El distrito incluirá una política sobre cómo responder a una emergencia de tirador activo como parte de su plan de operaciones de emergencia de múltiples riesgos, además de brindar capacitación al personal y a los agentes del orden público del distrito escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Conciencia del protocolo durante una emergencia por tirador activo.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Servicios Estudiantiles Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles Director de Instalaciones/Directores de Gestión de Riesgos

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Establecer y capacitar un Equipo de Evaluación de Amenazas y Escuela Segura y de Apoyo en cada escuela para implementar las políticas y procedimientos establecidos por el Centro de Seguridad Escolar de Texas para incluir seguridad física y psicológica, respuesta a crisis, amenazas en las escuelas y clima escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Pautas del distrito y manual sobre políticas y procedimientos establecidos por el Centro de Seguridad Escolar de Texas Implementar un enfoque proactivo ante las incidencias a nivel de la escuela

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Servicios de Apoyo Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles y de Apoyo Director de Instalaciones/Gestión de Riesgos Directores Director de Consejería de LSSP Consejeros Enfermeros

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: El distrito puede emplear personal de seguridad y/o utilizar una agencia policial local para brindar protección, seguridad e intervención policial a cualquier persona dentro de la jurisdicción del oficial de paz y la propiedad del distrito escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción de incidencias

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Servicios de Apoyo Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles y de Apoyo Director de Instalaciones/Gestión de Riesgos

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: El distrito y la escuela concienciarán al personal para garantizar que el uso de técnicas adversas (intervenciones que causan malestar o dolor físico o emocional significativo) no se inflijan a un estudiante.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Prevenir incidencias técnicas adversas entre estudiantes y personal.

Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente Adjunto para Directores de Servicios de Apoyo Estudiantil

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Apoyar a las escuelas para fomentar la participación de los estudiantes en Organizaciones de Estudiantes Técnicos y Profesionales (CTSO) para fomentar la competencia y el liderazgo de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Líderes estudiantiles mejor desarrollados y estudiantes más completos

Personal Responsable del Monitoreo: Personal de apoyo y liderazgo del distrito

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: Apoyo a nivel de distrito para ayudar a las escuelas en sus esfuerzos por promover y aumentar la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación estudiantil y sentido de pertenencia.

Personal Responsable del Monitoreo: Personal a nivel de distrito, equipo de liderazgo de la escuela, consejeros, patrocinadores y personal deportivo.

Título I: 2.5

Meta 7: Sharyland ISD proporcionará un ambiente seguro y saludable para el personal y los estudiantes.

Objetivo de desempeño 4: Aumentar la tasa de satisfacción de los estudiantes, el personal y los padres en un 5% al ofrecer concientización sobre las intervenciones de salud mental para fines de junio de 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro, agendas, folletos, presentaciones, encuestas para padres

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Continuar los esfuerzos del distrito para apoyar a las escuelas a generar concientización y apoyo a los estudiantes en las áreas de: Prevención del suicidio, Salud mental, Abuso sexual, Acoso sexual.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción de incidencias relacionadas con los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Programas Federales Directores Subdirectores, LSSP, LPC, Consejeros Director de Consejería</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Establecer e implementar una política y capacitación de atención informada sobre el trauma para aumentar la concientización del personal y los padres que incluya opciones de asesoramiento disponibles para los estudiantes afectados por el trauma o el duelo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Establecer y proporcionar un sistema de apoyo para los estudiantes afectados por un trauma o duelo.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director Principal de Consejería Consejeros de LSSP</p>

Meta 7: Sharyland ISD proporcionará un ambiente seguro y saludable para el personal y los estudiantes.

Objetivo de desempeño 5: Aumentar las comunicaciones con los padres y miembros de la comunidad en un 3% mediante la utilización de múltiples métodos de comunicación para abordar asuntos de disciplina hasta finales de mayo de 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Utilice hojas de registro, agendas, folletos y presentaciones.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El distrito, en colaboración con la escuela, proporcionará a los padres una notificación oportuna en caso de que la escuela reciba una amenaza o informe percibido.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Generar conciencia y apoyo en caso de que una escuela se enfrente a una amenaza terrorista.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Servicios de Apoyo Estudiantil Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles y de Apoyo Director</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar a las escuelas y maestros múltiples métodos para comunicarse con los padres: sitios web del distrito/escuela, sistema de llamadas automáticas (Skylert), dirección de correo electrónico de los padres, acceso familiar, reuniones de SPSTO, reuniones de padres (federal/educación especial), portal para padres, cartas y folletos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sensibilizar y comunicar a los padres.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Tecnología, Director de personal de relaciones públicas del Distrito C e I Asistente de directores. Directores</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Cada escuela deberá publicar el nombre y la información de contacto del coordinador de conducta de su escuela que supervisa la disciplina estudiantil en la página web de su escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Establecer líneas de comunicación entre los padres y los directores y/o subdirectores para discutir inquietudes de comportamiento.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Servicios Estudiantiles Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles y de Apoyo Directores Asistente Directores</p>

Meta 7: Sharyland ISD proporcionará un ambiente seguro y saludable para el personal y los estudiantes.

Objetivo de desempeño 6: Además de otras técnicas de manejo de la disciplina, Sharyland ISD proporcionará un Programa Disciplinario de Educación Alternativa (DAEP), durante todo el año escolar, que apoyará las necesidades de los estudiantes para reducir los incidentes de conducta en un 3%, lo que resultará en cumplir menos días que las asignaciones de duración oficial a través de Mayo de 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Utilice el informe de registro PEIMS 425 y la evaluación integral de necesidades

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Revisar la asistencia de los estudiantes, el código de conducta y la realización de tareas de buen comportamiento con los estudiantes en el programa DAEP.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Restablecer un sistema de apoyo positivo para los estudiantes para evitar la reintegración a DAEP</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administrador DAEP Directores Consejeros Secretarios PEIMS</p> <p>Responsabilidad impulsada por resultados</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar servicios de asesoramiento estructurados en DAEP de primaria y secundaria.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Proporcionar orientación a los estudiantes para evitar la reintegración a DAEP.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administrador y consejeros de DAEP</p> <p>Responsabilidad impulsada por resultados</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Continuar los esfuerzos para reducir las tasas de reincidencia a través de tutoría y asesoramiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Proporcionar orientación y apoyo para reducir la reintegración a DAEP.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administrador DAEP, Consejeros Maestros</p> <p>Responsabilidad impulsada por resultados</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Colocación en DAEP para un estudiante que participa en una conducta que contiene elementos del delito de acoso según la Sección 42.07 contra un empleado del distrito escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación e investigación de recursos humanos Formularios de colocación en DAEP

Personal Responsable del Monitoreo: Administrador DAEP Director Ejecutivo de Recursos Humanos

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: El administrador de la escuela creará e implementará un plan de transición personalizado para un estudiante que regresa al escuela después de su colocación en DAEP a más tardar tres días de instrucción antes de la fecha de salida del estudiante.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Brindar apoyo a través de un plan de transición para ayudar a los estudiantes a ser productivos en su propio escuela y reducir su regreso a DAEP.

Personal Responsable del Monitoreo: Administrador DAEP Directores Consejeros Maestros

Responsabilidad impulsada por resultados

Meta 7: Sharyland ISD proporcionará un ambiente seguro y saludable para el personal y los estudiantes.

Objetivo de desempeño 7: Establecer protocolos integrales de enfermería y equipos de crisis sobre prevención de lesiones, gestión de respuesta y atención de tratamiento para nuestros estudiantes y personal y así reducir las incidencias en un 3% hasta junio de 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de incidentes clínicos

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Establecer un protocolo de respuesta a lesiones traumáticas en cada escuela para incluir capacitación sobre el uso de una estación de control de hemorragias.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Proporcionar tratamiento inmediato en caso de una lesión traumática para ayudar a prevenir una pérdida excesiva de sangre y una lesión sostenida.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Servicios Estudiantiles Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles y de Apoyo Director de Operaciones/Gestión de Riesgos Enfermeros a Cargo del Distrito Directores Comandantes de Incidentes de la escuela Enfermeros Oficial de Recursos Escolares</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Cada enfermera de la escuela y personal de apoyo designado de la escuela completarán un curso de capacitación aprobado sobre el cuidado de estudiantes con trastornos convulsivos e implementarán un plan de tratamiento y manejo de convulsiones proporcionado por el padre/tutor del estudiante.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reconocer y brindar atención rápida y efectiva para ayudar a apoyar al estudiante con un trastorno convulsivo en el entorno de aprendizaje.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Servicios Estudiantiles, Enfermero a Cargo del Distrito, Enfermeros de la escuela, Personal de Apoyo Designado de la escuela</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Crear y administrar pautas y políticas para la atención de estudiantes en riesgo de anafilaxia. Esta política se publicará en el sitio web del distrito con orientación para que los padres/tutores puedan acceder al documento de pautas completo del distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Proporcionar pautas a los padres/tutores sobre el cuidado de los estudiantes con alergias alimentarias que están en riesgo de sufrir anafilaxia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Servicios Estudiantiles, Enfermera a Cargo del Distrito Enfermeras</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El Comité del Consejo Asesor de Salud Escolar del distrito recomendará un plan de estudios e instrucción apropiados para el nivel de grado sobre el tema de la adicción, el abuso y el tratamiento de opioides.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción del número de incidencias relacionadas con los opioides

Personal Responsable del Monitoreo: Enfermero a cargo del distrito Miembros del SHAC del distrito Director de consejería
Consejeros Enfermeros

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: El Comité Asesor de Salud Escolar del distrito desarrollará estrategias para aumentar la conciencia de los padres sobre las primeras señales de advertencia de suicidio, problemas de salud mental y conductual y trastornos de abuso de sustancias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Prevención de incidencias en todo el distrito

Personal Responsable del Monitoreo: Enfermero a cargo del distrito Director de consejería Miembros distritales de SHAC
Consejeros Enfermeros

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los Oficiales de Recursos Escolares (SRO) desempeñarán sus funciones según se describe en el MOU con el Departamento de Policía de la Ciudad de Mission. A un SRO no se le asignarán tareas administrativas o disciplinarias de rutina en el aula. Los deberes específicos se pueden encontrar en el Código de conducta estudiantil de SISD.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Implementación efectiva del programa de seguridad.

Personal Responsable del Monitoreo: Director Ejecutivo de Instalaciones y Gestión de Riesgos

Título I: 4.1

Meta 7: Sharyland ISD proporcionará un ambiente seguro y saludable para el personal y los estudiantes.

Objetivo de desempeño 8: Establecer, planificar, implementar y evaluar un programa integral de consejería escolar que se ajuste al Modelo de Texas para Programas Integrales de Consejería Escolar desarrollado por la Asociación de Consejería de Texas.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas para estudiantes, padres y personal Agendas y hojas de registro Horarios de lecciones de orientación Informes que indican la cantidad de tiempo en lo siguiente: -Plan de estudios de orientación -Servicios de respuesta - Sistema de planificación individual -Soporte del sistema

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Establecer un Programa Integral de Consejería Escolar en cada escuela desarrollado por la Asociación de Consejería de Texas.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El Programa Integral de Orientación Escolar de alta calidad beneficia a los estudiantes, el personal, los administradores y los padres. Mejorará el bienestar académico, social y emocional al identificar barreras al aprendizaje, lo que afectará a todos los niños.</p>

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector Consejero Principal Director de Consejería Superintendente Auxiliar de Apoyo Estudiantil</p>
--

Meta 7: Sharyland ISD proporcionará un ambiente seguro y saludable para el personal y los estudiantes.

Objetivo de desempeño 9: Proporcionar recursos, actualizaciones y equipos necesarios para reducir el riesgo de transmisión de virus, la exposición a peligros para la salud ambiental y mejorar la calidad del aire interior para satisfacer las necesidades de salud de los estudiantes y el personal.

Fuentes de datos de evaluación: Órdenes de trabajo tecnológico, registros de apoyo en aulas y escuela, disminución en las cifras de transmisión positiva de virus.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar materiales y suministros para el personal esencial para garantizar que el plan de regreso a clases del distrito reciba un apoyo eficaz.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar los procesos de soporte tecnológico, implementar protocolos efectivos</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director financiero</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar a todas las aulas y oficinas unidades de filtración de aire y otras mejoras para mejorar la calidad del aire interior en las instalaciones escolares.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: mejorar la calidad del aire interior y la salud de los estudiantes y el personal</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director Ejecutivo de Instalaciones/Gerente de Riesgos Director Financiero</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Proporcionar autobuses adicionales para garantizar el distanciamiento social y llevar a cabo protocolos y directrices de salud viables.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar el número de casos de COVID entre estudiantes y personal.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director Ejecutivo de Mantenimiento, Superintendente Adjunto de Servicios Estudiantiles y de Apoyo</p>

Meta 8: Se implementará y actualizará tecnología para aumentar la eficacia del aprendizaje de los estudiantes, la gestión de la instrucción, el desarrollo del personal, la administración y la seguridad.

Objetivo de rendimiento 1: Para el año escolar 2023-2024, el distrito tiene como objetivo implementar tecnología y software educativo de vanguardia para impactar el éxito de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluado en base a nuestro Plan Estratégico del Distrito y los Informes de Uso de Little SIS, Pearson, HMH y Especialista en Software Educativo

Evaluación sumativa: Algunos avances realizados hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Evaluar la adquisición y renovación de software con base en la evidencia de uso. Las compras serán intencionadas y maximizaremos el uso de los programas que hayamos adquirido.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La evaluación de cualquier renovación para cualquier plataforma actual se basará en los informes de uso del software que se haya implementado. Las decisiones se basarán en informes hasta junio de 2024.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de tecnología, asistente. Superintendente de Currículo y Especialista en Software Instruccional</p> <p>Título I: 2.4</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementar herramientas tecnológicas y software de manera efectiva para optimizar los sistemas de intervención temprana, lo que tendrá un impacto significativo en las medidas de responsabilidad estatal y federal del distrito y mejorará la calidad de los datos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Responsabilidad mejorada</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de tecnología, asistente. Superintendente de Currículo y Especialista en Software Educativo, Personal C&I</p>

Meta 8: Se implementará y actualizará tecnología para aumentar la eficacia del aprendizaje de los estudiantes, la gestión de la instrucción, el desarrollo del personal, la administración y la seguridad.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, aumentar la disponibilidad de herramientas tecnológicas en un 25% para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de talleres de Eduphoria, informes de plataforma en línea, informes de asistencia y conectividad de estudiantes, informes de uso

Evaluación sumativa: Algunos avances realizados hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Desarrollar e implementar programas de capacitación y apoyo para todos los estudiantes, personal y padres que tengan como objetivo la ciudadanía digital.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán conocimientos de ciudadanía digital mediante el uso de Learning.com. Nos comunicaremos con nuestra actual comunidad de aprendizaje de padres para invitarlos a las reuniones de padres del martes de tecnología y a otras reuniones del distrito. Los temas incluyen lecciones de ciudadanía digital y recursos adicionales disponibles para compartir con sus hijos.</p>
--

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente Adjunto de Servicios Estudiantiles y Participación Comunitaria, Especialista en Software Educativo</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Continuar brindando capacitación y concientización sobre el almacenamiento gratuito basado en la nube para estudiantes y personal.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se informará a los padres, estudiantes y personal sobre nuestras plataformas basadas en la nube, como Google Drive y otras plataformas de Google Workspace, que los estudiantes y el personal pueden usar para guardar y compartir su trabajo.</p>

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en software educativo, director de tecnología</p>
--

<p>Título I: 2.4</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Ofrecer apoyo del distrito en cada escuela para optimizar el uso de Google Workspace para el personal y los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor uso de video, es decir (Edpuzzle, Screencastify, Kami) y utilización de almacenamiento para estudiantes y personal medido por los informes de Google Workspace. Planes de aprendizaje individuales mejorados (TTESS).

Personal Responsable del Monitoreo: Especialistas en software educativo, director de tecnología, representantes técnicos de la escuela

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Aumentar el conocimiento del modelo SAMR para el uso adecuado de la integración de la tecnología en las lecciones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ofreceremos apoyo continuo a todos los maestros a través de capacitación en línea y presencial para ayudarlos con las mejores prácticas tecnológicas para implementar en sus experiencias de aprendizaje.

Personal Responsable del Monitoreo: Especialistas en software educativo

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Implementar herramientas para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento originales a través de la escritura académica y los esfuerzos de investigación en línea.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Producir trabajos de escritura originales para mejorar las calificaciones y los puntajes de los exámenes.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, decano y profesores,

Título I: 2.4, 2.6

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Proporcionar un entorno de nube seguro para los dispositivos de los estudiantes que pueda bloquear comportamientos dañinos y ser monitoreado de manera efectiva.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Internet filtrado para dispositivos de estudiantes

Personal Responsable del Monitoreo: CTO, administrador de red, administrador de servicios informáticos, técnicos de la escuela

Meta 8: Se implementará y actualizará tecnología para aumentar la eficacia del aprendizaje de los estudiantes, la gestión de la instrucción, el desarrollo del personal, la administración y la seguridad.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, aspiramos a mejorar el acceso a herramientas tecnológicas en un 25% para aumentar la eficiencia del personal administrativo y de apoyo en diversos sistemas.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de uso de datos desde la Consola de administración.

Evaluación sumativa: Avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Utilice aplicaciones basadas en la nube como Google Drive para aumentar la productividad del personal. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor migración de datos a Google Workspace. Personal Responsable del Monitoreo: Director de tecnología, especialistas en software educativo, coordinador de servicios de red,

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Haga la transición a un proceso digital con la capacidad de crear, enviar y aprobar formularios digitales en un esfuerzo por facilitar el flujo de aprobación y eliminar los procesos en papel. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumente la eficacia del flujo de formularios y mejore los procedimientos de salud y seguridad. Personal Responsable del Monitoreo: Analista jefe de datos, director financiero, director de tecnología

Meta 8: Se implementará y actualizará tecnología para aumentar la eficacia del aprendizaje de los estudiantes, la gestión de la instrucción, el desarrollo del personal, la administración y la seguridad.

Objetivo de desempeño 4: Para junio de 2024, el distrito mejorará el ecosistema de tecnología educativa actualizando y monitoreando toda la infraestructura tecnológica para garantizar que siga respondiendo a las necesidades cambiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación de necesidades del distrito, revisiones, encuestas.

Evaluación sumativa: Avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Crear un plan integral de reemplazo de hardware y software de tecnología que aborde la seguridad y las actualizaciones de programas (SP 4.1.1.4).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un plan integral de reemplazo de equipos que garantice perpetuamente que todas las escuelas estén equipadas con recursos tecnológicos adecuados, seguros y actualizados para los estudiantes y el personal.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de tecnología, Coordinador de servicios informáticos, Coordinador de servicios de red</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Evaluar la viabilidad de emplear representantes de tecnología de la escuela para que sirvan como enlaces tecnológicos en el sitio.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esto se analizará a través de informes de la mesa de ayuda, reuniones de tecnología del distrito, comentarios de la escuela y encuestas de tecnología completadas para junio de 2022.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en software educativo, director de tecnología, administración de la escuela</p>

Meta 8: Se implementará y actualizará tecnología para aumentar la eficacia del aprendizaje de los estudiantes, la gestión de la instrucción, el desarrollo del personal, la administración y la seguridad.

Objetivo de desempeño 5: Para junio de 2024, el distrito brindará oportunidades de desarrollo profesional continuo y de alta calidad para garantizar que nuestro personal esté bien equipado en el campo de la tecnología educativa.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluado en base a nuestro Plan Estratégico del Distrito y los informes de uso de Little SIS, Pearson, HMH y los informes de especialistas en software educativo.

Evaluación sumativa: Algunos avances realizados hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Establecer un centro central en línea con lecciones para ayudar a los profesores a mejorar su competencia en las herramientas de aprendizaje en línea.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un repositorio ampliado de videos instructivos, guías y estrategias para capacitación y soporte a su propio ritmo.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialistas en software educativo, director de tecnología, webmaster</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Programe capacitación continua con un especialista en software educativo en cada escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los objetivos incluyen capacitación continua, mensurable y sostenible para todas las plataformas del distrito, como Google Workspace, Pearson, Progress Learning IXL, etc. El objetivo es ayudar a los maestros a familiarizarse con todos los recursos de nuestro distrito para que puedan crear experiencias de aprendizaje adicionales para sus estudiantes. .</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de tecnología, especialistas en software educativo y directores</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Ofrezca capacitación AWARE adicional para demostrar cómo recopilar datos para ayudar con la planificación de lecciones. Esto ayudará a los profesores a abordar el nuevo sistema de evaluación T-TESS, específicamente en la Dimensión 1.2.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esto ayudará a los maestros a familiarizarse mejor con los datos y métricas académicas de sus estudiantes para tomar decisiones informadas sobre el plan de estudios y brindar apoyo adicional.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de Valoración, Investigación y Evaluación</p>

Compensatorio Estatal

Presupuesto para el Plan de Mejoramiento del Distrito

Fondos totales de SCE:

Total de FTE financiados por SCE: 3

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Personal para el Plan de Mejoramiento Distrital

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Domingo Galván	Especialista en Prevención del Abandono	1
Jennifer Shea Márquez	Especialista SCE	1
vacante	Profesor/Ed. ACC.	1

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Alejandra Clark	Enlace comunitario	Sharyland North	100%
Amy Solis	Laboratorio de Ciencias Asistente de Maestro	Garza	100%
Ann Montalvo	Maestra de Intervención	Jensen	100%
Araceli Venegas	Asistente de maestro PK	Garza	100%
Aracelia Jaime	Lectura del asistente del maestro. laboratorio	Garza	100%
Brenda Balderas	Maestra de Intervención	Garza	100%
Carmen Rodriguez	Consejero Federal	Jensen	100%
Clariza Rivera	Consejero Federal	BL Gray	100%
Debra Cross	Maestra de Intervención	Sharyland North	100%
Dora Alicia Gonzalez	Enlace comunitario	Jensen	100%
Erika Gonzalez	Consejero Federal	Wernecke	100%
Eunice Garcia	Especialista en participación de los padres	Adm Annex	100%
Geneva Bermudez	Consejero Federal	Bentsen	100%
Josefina Granados	Lectura del asistente del maestro. Laboratorio	Shary	100%
Julia Ann Gillard-Overstreet	Maestra de Intervención	BL Gray	100%
Karina Valdes	Consejero Federal	Sharyland High School	100%
Lilia I. Hernandez	Asistente de maestro K	Shary	100%
Lisa Garza	Enlace comunitario	Wernecke	100%
Lydia Huerta	Lectura del asistente del maestro. Laboratorio	Bentsen	100%
Maresyl G. Castillo	Lectura del asistente del maestro. Laboratorio	Jensen	100%
Maria Avila	Consejero Federal	Martinez	100%
Maria Del Carmen Munson	Enlace comunitario	Pioneer High School	100%
Maribel Morales	Asistente de biblioteca	Pioneer High School	100%
Mayra Garcia	Consejero Federal	Pioneer High School	100%

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Melba Garza	Lectura del asistente del maestro. Laboratorio	Wernecke	100%
Mercedes Garcia	Secretario de programas federales	Pioneer High School	100%
Monica Valdez	Asistente de maestro PK	Jensen	100%
Norma Irene Hull	Asistente de maestro PK	Bentsen	100%
Norma Salazar	Consejero Federal	Sharyland North	100%
Rosa Isela Rodriguez	Secretario de Programas Federales	Adm Annex	100%
Samantha Garcia	Enlace comunitario	Sharyland High School	100%
Sandra Daniela Trevino	Asistente de maestro PK	Martinez	100%
Sulema Ramirez	Secretario de programas federales	Sharyland High School	100%
Susana Olvera	Lectura del asistente del maestro. Laboratorio	Martinez	100%
Vanessa Avina	Asistente de maestro PK	Hinojosa	100%
Veronica Gamboa	Consejero Federal	Garza	100%
Virginia Pena	Asistente de biblioteca	Sharyland High School	100%